

Persönlichkeit und Soziales		
Kompetenzorientierte Bildungsziele	1	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.
	2	Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen und Wertehaltungen aufbauen.
	3	Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu und übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.
	4	Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigene Rolle in der Lerngruppe und in der Gemeinschaft wahr.
	5	Die Schülerin, der Schüler begegnet den Menschen in seinem Umfeld respektvoll.
	6	Die Schülerin, der Schüler baut Beziehungen zu Kindern und Erwachsenen auf.
	7	Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigenen Grenzen und Grenzen anderer wahr.
	8	Die Schülerin, der Schüler kann über Konflikte sprechen und geht deren Bewältigung an.
	9	Die Schülerin, der Schüler holt sich bei persönlichen Schwierigkeiten und in Notsituationen entsprechende Hilfe.
	10	Die Schülerin, der Schüler zeigt solidarisches Verhalten und übernimmt Aufgaben für die Klassen- und Schulgemeinschaft.
	11	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.

Themen, Lernaktivitäten (Nummern der Bildungsziele)	Querverbindungen, Fächer	Klassen (Stunden)		
		1	2/3	4/5
<p>Thema: <i>Gemeinschaft werden</i> (1-11)</p> <p>Mögliche Lernaktivitäten dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schüler- Klassenkonferenzen • Umgangsformen einüben (grüßen, danken...) Rollenspiele • Gemeinschaftsspiele, Kooperative Spiele (1,2) • Klassenregeln gemeinsam erarbeiten, einführen und konsequent umsetzen (3, 4, 5, 10) • Klassensprecher wählen • Klassendienste organisieren und Aufgaben übernehmen • Arbeit mit Bilderbüchern „Das kleine Wir“, „Elmar der Elefant“, „Regenbogenfisch“, etc. • Koffer „Eigenständig werden“ • Programm „Wetterfest“ • Demokratische Entscheidungen treffen • Ausflüge und Unterrichtsergänzende Tätigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaft und Finanzen (2) • Kulturbewusstsein (2, 3) • Politik und Recht (2, 4, 5, 6, 8) • WPF, Religion, GGN • Klassenlehrperson 			
<p>Thema: <i>Umgang in „Notsituationen“</i> (2, 8, 9)</p> <p>Lernaktivitäten dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begegnung mit Experten (z.B. Schülerberatung, Polizei, Psychologen, Kinderärzte, etc.) • Evakuierungsübungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Politik und Recht (4, 5, 6, 8, 10) • WPF, Religion, GGN • Klassenlehrperson 			

<p>Thema: <i>Gewaltfreie Kommunikation</i> (1-11) Lernaktivitäten dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giraffen- und Wolfsprache • Koffer „Faustlos“ und Koffer „Eigenständig werden“ • Klassen, - Schülergespräche 	<ul style="list-style-type: none"> • WPF, Religion, GGN • Klassenlehrperson 			
<p>Thema: <i>Stärkung der Persönlichkeit und des Sozialverhaltens</i> (1-11, v.a. 7 & 10) Lernaktivitäten dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinschaftsspiele/Gruppenspiele • Eigene Stärken und Schwächen erforschen • Lob verteilen (SS für SS anhand von Lobkarten, bei Geburtstagen, täglich “warme Dusche”(Regentropfen mit Komplimenten) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesundheit (2, 4) • WPF, Religion, GGN • Klassenlehrperson 			
<p>Thema: <i>Kinderrechte</i> (4, 5, 7, 9) Lernaktivitäten dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitung von Kinderrechten (Broschüre: Auf Entdeckungsreise zu den Kinderrechten - Kinder und Jugendanwaltschaft Südtirol) - www.kinder-jugendanwaltschaft-bz.org • Zusammenarbeit mit: Kinder- Jugendanwaltschaft, Sozialdienst, Postpolizei, psychologischer Dienst, Familienberatung 	<ul style="list-style-type: none"> • Recht und Politik (2, 5, 6, 8) • Religion, GGN, Italienisch 			
<p>Thema: spezifische Geschlechterrollen Lernaktivitäten dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschlechtsspezifische Berufe: recherchieren, kennenlernen und darüber diskutieren • typisches und unkonventionelles Rollenverhalten im Rollenspiel erleben, besprechen, 	<ul style="list-style-type: none"> • 			

Kulturbewusstsein		
Kompetenzorientieren	1	Die Schülerin, der Schüler nimmt Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahr.
	2	Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.
	3	Die Schülerin, der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr und nutzt diese.
	4	Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.

Themen, Lernaktivitäten (Nummern der Bildungsziele)	Querverbindungen, Fächer	Klassen (Stunden)		
		1	2/3	4/5
Thema: Kultur um uns herum (1,2) Mögliche Lernaktivität: -Kulturstätten im eigenen Umfeld besuchen -Künstlern begegnen -Kunstwerke kennen lernen	GGN Kunst Gesellschaftl.Bildung: Bereich: Persönlichkeit und Soziales			
Thema: Feste und Bräuche (1,2,3,4) Mögliche Lernaktivität: -Feste erleben, feiern und gestalten -Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Feste und des Brauchtums erfahren und erleben (Kleidung, Speisen, Lieder, Tänze, Kunstwerke, architektonische Bauten, ...) -interkulturelle Aktivitäten ermöglichen	GGN Religion Musik Kunst Deutsch/Italienisch/Englisch/andere Sprachen Gesellschaftl.Bildung: Bereich: Persönlichkeit und Soziales			
Thema: Sprachenvielfalt (2,3,4) Mögliche Lernaktivität: -Mehrsprachigkeit im Unterricht erleben, nutzen und schätzen lernen -die 3 Sprachgruppen Südtirols kennen lernen und den geschichtlichen Hintergrund erfassen -Dialekt als Besonderheit erleben und schätzen uns in verschiedenen Situationen praktizieren (Gedichte, Lieder, Theater) -Sprachenvielfalt in der eigenen Klasse erfahrbar machen und nutzen (Begrüßung, Wörtersammlung, ...) -einen Zugang zu verschiedenen Sprachen bieten (Projekte, Referenten, Personen von außen in die Klasse holen, Buchvorstellungen/Lesungen, Lieder, Theater, ...) und Offenheit fördern	GGN Religion Musik Kunst Deutsch/Italienisch/Englisch/andere Sprachen Gesellschaftl.Bildung: Bereich: Persönlichkeit und Soziales, Digitalisierung			

Grundschule

<p>Thema: Inklusion und Akzeptanz (2,3,4) Mögliche Lernaktivität: -Konfrontation mit dem Thema Ausgrenzung über Film, Theater, Texte, Bilderbücher, Erzählungen, ... -Sensibilität entwickeln (Gruppen-/Einzelgespräche, Wahrnehmung schulen, Probleme ansprechen, Diskussionen zulassen/Diskussionen führen lernen, Kummerkasten, ...) -Gesprächskreise zu aktuellen Ereignissen in der Schul- und Klassengemeinschaft -gewaltfreie Kommunikation schulen -Klassengemeinschaft und Gemeinschaftsgefühl fördern (Lehrausgang, Spiele zur Förderung sozialer Kompetenzen, gemeinsames Projekt, Wettbewerbe, ...) -Experten, Personen von außen in die Klasse holen</p>	<p>Alle Fächer! Gesellschaftl.Bildung: Bereich: Persönlichkeit und Soziales, Politik und Recht</p>			
---	--	--	--	--

Politik und Recht		
Kompetenzorientierte Bildungsziele	1	Die Schülerin, der Schüler erkennt Merkmale von Demokratie im eigenen Lebensumfeld und zeigt Demokratiebewusstsein.
	2	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander.
	3	Die Schülerin, der Schüler kann die eigene Meinung angemessen begründen und vertreten und sich in partizipativen Prozessen einbringen.
	4	Die Schülerin, der Schüler erkennt den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben.
	5	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.
	6	Die Schülerin, der Schüler kennt die Rechte von Kindern und fordert diese angemessen ein.
	7	Die Schülerin, der Schüler lernt, wie Kinder demokratisch Einfluss nehmen können.
	8	Die Schülerin, der Schüler kennt die Pflichten von Kindern und nimmt diese wahr.
	9	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen, Güter und Institutionen.
	10	Die Schülerin, der Schüler kennt die Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung.

Themen, Lernaktivitäten (Nummern der Bildungsziele)	Querverbindungen, Fächer	Klassen (Stunden)		
		1	2/3	4/5
<p>Thema: Rechte und Pflichten von Kindern Lernaktivitäten: Klassenregeln erstellen (1,2,4,5,6,8) Klassensprecher und Klassendienste wählen (6,7,8) Kinderrechte besprechen, SchülerInnencharta Aktuelle Situationen besprechen (Schlichtungsgespräche) Projekt Faustlos</p> <p>Thema: Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung kennen Lernaktivitäten: Experten in die Schule einladen und besuchen (Gemeindevertreter) (7,9,10)</p> <p>Thema: Die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen, Güter und Institutionen erkennen Lernaktivitäten: Lehrausgänge und soziale Projekte (1-10)</p> <p>Thema: Vergleich mit anderen Kulturen Lernaktivitäten: Schüler mit Migrationshintergrund erzählen von ihrer Heimat Reiseberichte</p>	GGN Deutsch Mathematik Religion KT Zweit- und Drittsprache Musik und Tanz (Sport)			

Wirtschaft und Finanzen		
Kompetenzorientierte Bildungsziele	1	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Wünsche und Bedürfnisse bewusst wahr.
	2	Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass nicht alle Wünsche mit Geld erfüllt werden können.
	3	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Geld im Alltag.
	4	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes.
	5	Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass bestimmte Wünsche durch Sparen später erfüllt werden können.
	6	Die Schülerin, der Schüler weiß, welche Strategien Werbung verwendet, um Konsumentinnen und Konsumenten zu beeinflussen.
	7	Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von regionalen Wirtschaftskreisläufen aufzeigen

Themen, Lernaktivitäten (Nummern der Bildungsziele)	Querverbindungen, Fächer	Klassen (Stunden)		
		1	2/3	4/5
<p>Thema: Ich und mein Platz in der Gemeinschaft (1-2) (Stärken, Schwächen, Gefühle, Hobbys, Lieblings..., Wünsche wahrnehmen und als unbezahlbar erkennen)</p> <p>Lernaktivität:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestalten von Büchlein, Lapbooks, Mindmaps, Bildern, Kunstwerken - Gespräche, Körperwahrnehmungsspiele, Kooperationsspiele - Musizieren, Bücher ("Bin das kleine Ich bin ich") - Erlebnispädagogik, Theater - pädagogisches Stabilitätsprogramm "Eigenständig werden" 	Alle Fächer, alle Klassen			
<p>Thema: Geld und Handel (3) (Bedeutung und Arten des Handels früher und heute)</p> <p>Mögliche Lernaktivitäten dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geschichtsthemen: vom Tauschhandel zum Geldhandel, von der Produktion zum Verbraucher - Herstellerfirmen besichtigen - Rollenspiele "kaufen-verkaufen" 	Geschichte Alle Klassen fächerübergreifend			
<p>Thema: Geld als Währung kennenlernen (4, 5)</p> <p>Lernaktivitäten dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Euro kennen lernen (Spielgeld, Stempel, ...) - Geschäft spielen (einschätzen, vergleichen, bezahlen, Restgeld) - Geldbeträge realen Dingen zuordnen - Fremde Währungen kennen lernen, umrechnen 	Mathe 1.-5. Klasse Geographie			

<p>Thema: Umgang mit Geld/ Sparen (5) (Die Vermittlung dieser Kompetenz ist hauptsächlich Aufgabe des Elternhauses.) Lernaktivitäten dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Lehrperson als Vorbild -> auf das Konsumverhalten hinweisen - Bei Ausflügen kein Geld mitnehmen - "Engele Bengele" (um einen bestimmten kleinen Betrag etwas kaufen und schenken) - Selbstgebasteltes verkaufen und das Geld als Spenden sinnvoll verwenden 	<p>Fächerübergreifend Alle Klassen Querverbindung: Nachhaltigkeit und Umwelt</p>			
<p>Thema: Werbung (6) Lernaktivitäten dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gespräche: Werbung als Information neuer Produkte und Werbung als Lockmittel - Werbung analysieren auf der Grundlage der eigenen Bedürfnisse - Werbeslogans erfinden und Wirkung auf andere Menschen beobachten 	<p>Alle Klassen Sprache</p>			
<p>Thema: Regionale Wirtschaftskreisläufe (7) Lernaktivitäten dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bauernhofprojekte (Milchprojekt, Apfelprojekt, Schule am Bauernhof, Bäuerinnen machen Schule) - Besichtigungen (Bauernhof, Milchhof, Gärtnerei, Imkerei, ...) - Anlegen eines Schulgartens (autonomes Wirtschaften) 	<p>Fächerübergreifend, alle Klassen Querverbindung: Nachhaltigkeit Biologie</p>			

Nachhaltigkeit		
Kompetenz orientierte Bildungsziel	1	Die Schülerin, der Schüler weiß um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid.
	2	Die Schülerin, der Schüler setzt einige Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.
	3	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einzelnen Aspekten der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander und verhält sich im eigenen Alltag dem Handlungsbedarf entsprechend.

Themen, Lernaktivitäten (Nummern der Bildungsziele)	Querverbindungen, Fächer	Klassen (Stunden)		
		1	2/3	4/5
Thema: Nachhaltiges Lernen (3) Lernaktivität: <ul style="list-style-type: none"> - Nachhaltiges Lernen: Kreativität, kritisches Denken, Kommunikation, Kooperation (Freude am Lernen, Teamarbeit, Lehrer im Hintergrund) 	Alle Fächer			
Thema: Umgang mit Ressourcen (1-2) Mögliche Lernaktivitäten dazu: <ul style="list-style-type: none"> - Wertschätzung und Respekt gegenüber Menschen, Tieren, Material wird vorgelebt und mit den Schülern gelebt. - Bewusstmachen: Kaputtes Schulmaterial ist Müll, je länger wir etwas haben, je achtsamer wir mit Dingen umgehen, desto weniger Müll produzieren wir. 	Alle Fächer			
Thema: Konsumbewusstsein (1, 2) Lernaktivitäten dazu: <ul style="list-style-type: none"> - Nachhaltigkeitschallenge: Bücher/Spielsachen tauschen - Fastenzeit: Auto fasten, Plastik fasten - Engele-Bengele mit alternativen Geschenksideen: Zeit schenken, selber basteln - Verpackung bei der Jause (z.B. Bienenwachstuch herstellen) 	Alle Fächer			
Thema: Nachhaltige Entwicklungsziele (SDG) (3) Lernaktivitäten dazu: <ul style="list-style-type: none"> - Frei-day : 4h pro Woche für Projekte, an denen die Schüler an Projekten der UN-Agenda arbeiten (Keine Armut, Kein Hunger, Gesundheit und Wohlergehen, Hochwertige Bildung, Geschlechtergleichheit, sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen, Bezahlbare und saubere Energie, menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum, weniger Ungleichheiten, Maßnahmen zum Klimaschutz, Ozeane und Meere erhalten, Landökosysteme schützen, friedliche Gesellschaften fördern, 	Alle Fächer			

Grundschule

<p>- Büchertipps zum Thema: für Lehrer/Mittelschüler: - Globo. Eine neue Welt mit 100 Menschen. Exenberger, Neuner, Nussbaumer Für Grundschüler: - Wenn die Welt ein Dorf wäre. David J. Smith, Shelagh Armstrong - Terra. Giancarlo Macrí e Carolina Zanotti - Der Lorax Dr. Seuss (Konsumverhalten auf Kosten der Umwelt) - Wo ist der Elefant? (Bilderbuch, Warum der Wald so wichtig ist) - Superhenne Hanna. Felix Mitterer (Legehennen/Massentierhaltung) - Konferenz der Tiere. Erich Kästner</p>				
<p>Thema: Naturbewusstsein (1-3) Lernaktivitäten dazu: - Draußen Lernen: Der direkte Kontakt mit der Natur (Waldtage) ist die Basis für jedes Naturbewusste Verhalten. Den Kindern wird die Dankbarkeit gegenüber den Wundern der Natur vorgelebt, man spricht darüber, Erzählung zur Entstehung der Erde (1.-3. Bildungsziel)</p>	Alle Fächer			
<p>Thema:</p>				
<p>Thema:</p>				

Gesundheit		
Kompetenzorientierte	1	Die Schülerin, der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.
	2	Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.
	3	Die Schülerin, der Schüler pflegt den eigenen Körper.
	4	Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.
	5	Die Schülerin, der Schüler kennt Auswirkungen von unterschiedlichem Ernährungsverhalten und reflektiert das eigene.
	6	Die Schülerin, der Schüler kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.
	7	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit altersgemäßen Fragen der Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.

Themen, Lernaktivitäten (Nummern der Bildungsziele)	Querverbindungen, Fächer	Klassen (Stunden)		
		1	2/3	4/5
Thema: Bewegung im Schulalltag Mögliche Lernaktivitäten dazu: <ul style="list-style-type: none"> - Morgenmarsch (4) - regelmäßige Auflockerungsübungen (4) - Bewegungspausen im Unterricht (4) 	alle Fächer mit einbeziehen			
Thema: Bewegung und Sport (ergänzend zum Turnunterricht) Mögliche Lernaktivitäten dazu: <ul style="list-style-type: none"> - Angebot von verschiedenen Sportarten und das Kennenlernen von verschiedenen Bereichen (Eislaufen, Hockey, Klettern, usw.) (2, 4) - Einladung von Experten (Sportmediziner) oder Sportler (2) - Regelmäßige Dokumentation von sportlichen Leistungen der Schüler (2) - Schwimmkurs (2) - Schitag (2) - Zirkusprojekt (2) - Selbstverteidigungskurs (6) 	Sport/Bewegung, Musik, GGN			
Thema: Prävention und Verhalten in Notsituationen Mögliche Lernaktivitäten dazu: <ul style="list-style-type: none"> - Sicherheit am Berg (Lawinenkunde) (6) - Körperwoche (gesunde Haltung, Einladung von Experten) (2, 3) - Erste Hilfe (Weißes Kreuz) (6) 	Zusammenarbeit mit Bergrettung, Weißem Kreuz, verschiedenen Ärzten GGN, Sport/Bewegung			

<ul style="list-style-type: none"> - Selbstverteidigungskurs (6) 				
<p>Thema: Gesunde Ernährung</p> <p>Mögliche Lernaktivitäten dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ernährungspyramide (5) - Gesunde Jause (Kochen in der Klasse, Backen von Brot, Eltern bringen Obst-Gemüse(kistl) usw. (4, 5) - Apfelprojekt (4, 5) - Milchprojekt (4, 5) - Anlegung eines Gemüsegartens (4) 	<p>Mathematik: Wiegen Deutsch: Schreiben von Rezepten</p>			
<p>Thema: Gesundheit - Krankheit</p> <p>Mögliche Lernaktivitäten dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filme zum Thema Viren und Bakterien (1, 2, 6) - Interviews mit Experten (Ärzte) (2) - Krankenhausbesuch (2) - Zahnarztbesuch (2) 	<ul style="list-style-type: none"> - GGN (Der menschliche Körper) 			
<p>Thema: Umgang mit Sexualität</p> <p>Mögliche Lernaktivitäten dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Handreichung zur Sexualität (7) - Experten in den Unterricht einladen (2, 7) - passende Filme zum Thema (7) 	<p>Buch "Handreichung zur Sexualerziehung in der Schule"</p>			
<p>Thema: Soziales Wohlfühlen</p> <p>Mögliche Lernaktivitäten dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenkonferenzen (2) - Gewaltfreie Kommunikation (1, 2) - Erlebnispädagogische Aktivitäten (1, 2) - Zusammenarbeit mit anderen Institutionen (Altersheim, Krankenhaus, Werkstätten) (2) - Theaterprojekte (1,2) 				

7. Mobilität		
Kompetenz orientierte Bildungsziele	1	Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren als Fußgängerin oder Fußgänger und als Radfahlerin oder Radfahrer erkennen und einschätzen.
	2	Die Schülerin, der Schüler hält sich als Fußgängerin oder Fußgänger und Radfahlerin oder Radfahrer an Verkehrsregeln.
	3	Die Schülerin, der Schüler verhält sich anderen Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmern gegenüber rücksichtsvoll.
	4	Die Schülerin, der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen respektvoll.
	5	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt

Themen, Lernaktivitäten (Nummern der Bildungsziele)	Querverbindungen, Fächer	Klassen (Stunden)		
		1	2/3	4/5
<p>Thema: Fit fürs Fahrrad (1-5)</p> <p>Lernaktivität:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Fahrradführerschein (1, 2, 3) Vorausschauend fahren Der tote Winkel Der Fahrradhelm • Fahrradausflüge (1, 2, 3, 4, 5) • Das verkehrssichere Fahrrad (1, 2, 3, 4, 5) 	<p>Gemeindereferent*innen für Schule und Mobilität</p> <p>4.5. Klasse</p> <p>3.4.5. Klasse 4.5. Klasse</p>			
<p>Thema: Sicherheit am Schulweg – zu Fuß (1,2,3,4,5)</p> <p>Mögliche Lernaktivitäten dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulwegbegehung: Welche sind die Gefahrenstellen? • Warnweste • Praktische Übungen für das sichere Überqueren der Straße: z.B. Blickkontakt mit den Fahrern • Pedibus • Schülerkarawane organisieren • Verkehrsgerechte Kleidung • Aktion Gemeindepolizei • Hallo Auto (Bremsweg und Reaktionsweg eines Fahrzeuges) (1) 	<p>Sicherheitskräfte: Ortspolizei, Carabinieri, Straßenpolizei, Schülerlotsen</p> <p>Alle Klassen 1. Klasse</p> <p>Alle Klassen</p> <p>4.5 Klasse</p>			
<p>Thema: Verkehrsregeln (2,3, 4)</p> <p>Mögliche Lernaktivitäten dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Zeichen des Polizisten und der Verkehrsampel kennen lernen • Farben und Formen der Verkehrszeichen kennen lernen 	<p>1.2.3. Klasse 1.2. Klasse</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • Wichtigsten Verkehrszeichen lernen • Das sichere Linkseinbiegen üben 	4.5. Klasse 5. Klasse			
<p>Thema: Respektvolles Verhalten im Straßenverkehr (öffentliche Verkehrsregeln; Privatfahrzeug) (4,5)</p> <p>Mögliche Lernaktivitäten dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktisches Üben bei Nutzung öffentlicher Verkehrsmittel (4, 5) • Verhalten besprechen 	Alle Klassen			
<p>Thema: Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt (5)</p> <p>Lernaktivitäten dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wir sammeln Klimaschritte, Mobilitätswoche (5) • Folgen des motorisierten Verkehrs besprechen • ABO+ 	Alle Klassen 4.5. Klasse			

Digitalisierung		
Kompetenzorien tierre	1	Die Schülerin, der Schüler begegnet digitalen Technologien kritisch und verantwortungsvoll.
	2	Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien als Werkzeug für eigenständiges Lernen.
	3	Die Schülerin, der Schüler findet im Internet und in multimedialen Programmen Informationen, vergleicht und überprüft diese.
	4	Die Schülerin, der Schüler kennt bei der Nutzung von digitalen Technologien die entsprechenden Regeln und hält sich daran.
	5	Die Schülerin, der Schüler nimmt Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld wahr.
	6	Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.
	7	Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass das Sozialleben durch den Einsatz digitaler Technologien beeinflusst wird

Themen, Lernaktivitäten (Nummern der Bildungsziele)	Querverbindungen, Fächer	Klassen (Stunden)		
		1	2/3	4/5
<p>Thema: Die Schüler entdecken die Heimatstadt/Heimatsdorf (1, 2, 4, 5, 6)</p> <p>Mögliche Lernaktivitäten dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virtuelle Entdeckungsreise mit Hilfe von geeigneter Software (MathCityMap, GoogleEarth, GoogleMaps, Geobrowser,) 	Mathematik- automatisieren von Lerninhalten		x	x
<p>Thema: LernApps (1, 2, 4)</p> <p>Lernaktivitäten dazu: Kennenlernen verschiedener Apps zum Einsatz im Unterricht und zur Förderung der Schülermotivation (Anton, Antolin, Blitzrechnen, Quizlet, Padlet, Die Maus,...)</p>	Deutsch- Leseförderung Mathematik	x	x	x
<p>Thema: Recherchieren (1, 2, 3, 4, 5, 6)</p> <p>Lernaktivitäten dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet für Recherche nutzen • Kennenlernen von verschiedenen Suchmaschinen (Google, fragfinn.de, blind Kuh.de, klexikon.de, helles-koepfchen.de,...) • Vorträge halten und dabei das Internet für die Recherche nutzen und auf relevante Informationen filtern. • Kritische Hinterfragung der gefundenen Ergebnisse. 	Geographie, Geschichte, Naturkunde GGN Themen z.B. Tiere, Deutsch, Mathematik,		x	x

<p>Thema: Kommunizieren und Präsentieren (1, 2, 3, 4, 5, 6,)</p> <p>Lernaktivitäten dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onlinekonferenzen über Teams • E- mail schreiben (offline in der Lernwerkstatt) • Erstellen einer Powerpoint Präsentation • Erstellen eines Steckbriefes und digitalen Bilderbuches • Erstellen von Diagrammen 	<p>Office Programme (Word, Excel, Powerpoint,)</p> <p>Deutsch Briefe schreiben</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>
<p>Thema: Programmieren, Steuern, Automatisieren (1, 2, 4)</p> <p>Lernaktivitäten dazu:</p> <p>Arbeiten mit Lego Wedo, LernApps (Anton, Antolin, Blitzrechnen, Quizlet, Padlet, Die Maus,...)</p>	<p>Mathematik, Deutsch</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>
<p>Thema: Cybermobbing (1, 4, 5, 6, 7)</p> <p>Lernaktivitäten dazu</p> <p>Anhand von Beispielen und Vorträgen (Carabinieri/Postpolizei) werden Gefahren im Netz aufgezeigt und in der Gruppe diskutiert.</p>	<p>Klassengespräche, GGN</p>			<p>x</p>
<p>Thema: Urheberrecht (1, 3, 6, 7)</p> <p>Lernaktivitäten dazu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gespräche über Rechte über Fotos und Beiträge nach dem Posten • Filme schauen (checker tobi) • Kritische Auseinandersetzung mit sozialen Medien (Facebook, Instagram, Snapchat,...) 	<p>Facebook, Instagram</p>			<p>x</p>